

PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN STAD UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJUMLAH DAN
MENGURANGI PECAHAN SISWA KELAS IV TEMA 3
SUB TEMA 1 SD NEGERI GEMOLONG 3 SRAGEN
TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
Derajat Sarjana S-1



Oleh:

DYAH AYU SUSILOWATI

A 510110042

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2015

PERSETUJUAN
PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN STAD UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJUMLAH DAN MENGURANGI
PECAHAN SISWA KELAS IV TEMA 3 SUB TEMA 1 SD NEGERI
GEMOLONG 3 SRAGEN TAHUN AJARAN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DYAH AYU SUSILOWATI
A 510110042

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dipertahankan dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing,



Drs. Mulyadi S.K., M.Pd

NIK. 191

Tanggal persetujuan:

PENGESAHAN
SKRIPSI
PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN STAD UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJUMLAH DAN MENGURANGI
PECAHAN SISWA KELAS IV TEMA 3 SUB TEMA 1 SD NEGERI
GEMOLONG 3 SRAGEN TAHUN AJARAN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DYAH AYU SUSILOWATI

A 510110042

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari , tanggal 2015

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs.Mulyadi S.K., M.Pd
2. Drs.Saring Marsudi,S.H.,M.Pd
3. Dr.H.Samino,M.M



Surakarta, 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

NIP. 19650420199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Mei 2015

Penulis,



DYAH AYU SUSILOWATI

NIM. A 510110042

MOTTO

Diwajibkan atas kamu berperang, padahal itu tidak menyenangkan bagimu. Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mngetahui.

(QS. Al-baqarah: 216)

Jika kamu dapat membayangkannya, maka kamu akan dapat mencapainya. Jika kamu dapat memimpikannya, maka kamu akan bisa mewujudkannya.

(William Ward)

Sesungguhnya bukan besarnya bebanmu yang tidak membahagiakanmu, tapi caramu memikulnya.

(penulis)

Jangan takut akan sesuatu hal yang belum kamu coba, lakukanlah dengan sebaik-baiknya, dan semuanya akan mengalir sesuai kehendak-Nya

(penulis)

Jika hari ini kamu mendapat seribu kesedihan, maka esok kamu akan mendapat sejuta kebahagiaan.

(penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... atas ridho-Mu, hamba mampu menyelesaikan skripsi ini.

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak Sumarno dan Ibu Kartini tercinta, yang tak terbatas do'a, perhatian, kasih sayang, dan dukungan untuk keberhasilan anak-anaknya.
2. Kakakku (Martin dan Nandar), terima kasih telah memberikan dukungan, motivasi, dan semangat.
3. Calon Imamku (Fajar Dhika), Terimakasih selama ini selalu memberi motivasi dan selalu menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi.
4. Sahabatku (Retno Wulan Sari), terima kasih dari MASTA masih selalu menjadi sahabat terbaik sampai sekarang dan selamanya.
5. Teman-teman yang selalu ada, untuk kalian, Desy,, Ayuk, Indah, Ita, Marintan, Irma, Susilo Adi, Pipit. Terimakasih atas kenangan manis dan pahit selama 4thn ini.
6. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya karya ini bukan semata-mata hasil jerih payah penulis sendiri, melainkan mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan surat ijin peneliti.
2. Dr. H. Samino, M.M, selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan arahan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Mulyadi SK.,M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan sampai terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan benar.
4. Seluruh staff pengajar Program Studi PGSD-UMS yang telah memberikan ilmu dan berbagi pengalaman yang bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Giyarno, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri Gemolong 3 Sragen yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan riset di SD tersebut.
6. Teman-teman angkatan 2011 yang senantiasa menemani dalam perjuangan ini.

7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi penelitian selanjutnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 20 Mei 2015

Dyah Ayu Susilowati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Hakikat penjumlahan dan pengurangan pecahan	
a. Pengertian Pecahan	6
b. Jenis-Jenis Pecahan	
1) Pecahan Biasa	8
2) Pecahan Campuran	8
3) Persen.....	8
4) Pecahan Desimal.....	8
5) Permil.....	8

c. Kemampuan Menjumlah dan Mengurangi Pecahan	
1) Pengertian Kemampuan.....	8
2) Operasi Penjumlahan Pecahan.....	9
3) Operasi Pengurangan Pecahan.....	11
d. Pembelajaran Menjumlah dan Mengurangi Pecahan di SD	
1) Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama.....	12
2) Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama.....	14
3) Penjumlahan Pecahan Campuran.....	15
4) Operasi Hitung Campuran Pecahan.....	17
e. Indikator Kemampuan Menjumlah dan Mengurangi Pecahan	19
f. Kurikulum 2013	
1) Pengertian Kurikulum 2013.....	20
2) Landasan Pengembangan Kurikulum 2013	21
3) Keunggulan dan Kelemahan.....	22
4) Pendekatan Saintifik	23
2. Hakikat Strategi Pembelajaran STAD	
a. Strategi <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	26
b. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran STAD	27
c. Strategi Pembelajaran STAD dalam Pembelajaran Menjumlah dan Mengurangi Pecahan.....	30
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
1. Tempat Penelitian	41
2. Waktu Penelitian.....	41
B. Subyek Penelitian	42
C. Sumber Data	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42

E. Instrumen Penelitian	43
F. Validitas Data.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	48
H. Indikator Kinerja.....	49
I. Prosedur Pelaksanaan.....	51
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
B. Deskripsi Pratindakan	53
C. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	57
1. Siklus I.....	57
2. Siklus II	74
D. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	92
E. Pembahasan.....	96
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	102
B. Implikasi	103
C. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Pencapaian Nilai Mata Pelajaran Matematika	3
Tabel 2.1 Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	24
Tabel 2.2 Penerapan strategi pembelajaran STAD	32
Tabel 2.3 Persamaan dan perbedaan penelitian dengan penelitian yang relevan .	37
Tabel 3.1 Jadwal waktu Penelitian.....	41
Tabel 3.2 Indikator Kinerja Penelitian	49
Tabel 4.1 Nilai prasiklus siswa kelas	54
Tabel 4.2 Frekuensi nilai prasiklus kemampuan Frekuensi nilai prasiklus kemampuan	56
Tabel 4.3 Skor aktivitas siswa siklus 1	63
Tabel 4.4 Skor Aktivitas Guru siklus 1	64
Tabel 4.5 Kemampuan Menjumlah dan Mengurangi Pecahan Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	66
Tabel 4.6 Frekuensi kemampuan menjumlah dan mengurangi pecahan siklus I pertemuan I.....	67
Tabel 4.7 Kemampuan Menjumlah dan Mengurangi Pecahan Siswa Siklus 1 Pertemuan II	69
Tabel 4.8 Frekuensi kemampuan menjumlah dan mengurangi pecahan siklus I pertemuan I.....	70
Tabel 4.9 Perkembangan kemampuan menjumlah dan mengurangi pecahan dari prasiklus ke siklus I	73
Tabel 4.10 Skor Aktivitas Siswa Siklus II	80
Tabel 4.11 Skor Kinerja Guru Siklus II	81
Tabel 4.12 Kemampuan Menjumlah dan Mengurangi Pecahan Siswa Siklus II Pertemuan I	83
Tabel 4.13 Frekuensi Kemampuan Menjumlah dan Mengurangi Pecahan Siswa Siklus II Pertemuan I	84

Tabel 4.14 Kemampuan menjumlah dan mengurangi pecahan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	86
Tabel 4.15 Frekuensi Kemampuan Menjumlah dan Mengurangi Pecahan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	87
Tabel 4.16 Perkembangan Kemampuan menjumlah dan mengurangi pecahan Dari Siklus I ke Siklus II	90
Tabel 4.17 Perbandingan hasil aktivitas siswa siklus I dan siklus II	92
Tabel 4.18 Perbandingan hasil kinerja guru Siklus I dan Siklus II	93
Tabel 4.19 Perebandingan kemampuan menjumlah dan mengurangi Pecahan siswa	94
Tabel 4.20 Peningkatan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran Kemampuan menjumlah dan mengurangi pecahan siswa	96
Tabel 4.21 Peningkatan Kinerja Guru	98
Tabel 4.22 Peningkatan nilai kemampuan menjumlah dan mengurangi Pecahan siswa	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pecahan dengan media kertas.....	7
Gambar 2.2 Pecahan dengan media kue	7
Gambar 2.3 Pecahan dengan media buah apel.....	7
Gambar 2.4 Pengubahan Pecahan ke Bentuk Pecahan Senilai	13
Gambar 2.5 Operasi Penjumlahan Pecahan Senilai	13
Gambar 2.6 Pengubahan Pecahan ke Bentuk Pecahan Senilai	14
Gambar 2.7 Operasi Pengukuran Pecahan Senilai	15
Gambar 2.8 Hasil Pengurangan Pecahan Senilai	15
Gambar 2.9 Pecahan Campuran Dalam Bentuk Persegi	16
Gambar 2.10 Pengubahan Pecahan Campuran ke Bentuk Pecahan Senilai	16
Gambar 2.11 Operasi Penjumlahan Pecahan Senilai	17
Gambar 2.12 Pengubahan Pecahan ke Bentuk Pecahan Senilai	18
Gambar 2.13 Operasi Pengurangan Pecahan Senilai	18
Gambar 2.14 Operasi Penjumlahan Pecahan Senilai	18
Gambar 2.15 Alur Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Bagan Siklus Analisis Interaktif Miles Huberman.Kusnandar (2009:101)	48
Gambar 3.2 Mekanisme Siklus Penelitian Tindakan Kelas Arikunto, dkk (2006:74)	52
Gambar 4.1 Grafik frekuensi kemampuan menjumlah dan mengurangi pecahan Tahap prasiklus	57
Gambar 4.2 Grafik aktivitas siswa siklus I	63
Gambar 4.3 Grafik Kinerja Guru Siklus I.....	64
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi kemampuan menjumlah dan mengurangi pecahan pada Siklus I pertemuan I	68
Gambar 4.5 Grafik Frekuensi Kemampuan menjumlah dan mengurangi pecahan Siswa siklus I pertemuan II	71
Gambar 4.6 Perkembangan kemampuan menjumlah dan mengurangi	

Pecahan dari prasiklus ke siklus I	73
Gambar 4.7 Grafik skor aktivitas siswa siklus II	80
Gambar 4.8 Grafik skor kinerja guru siklus II	81
Gambar 4.9 Grafik Frekuensi kemampuan menjumlah dan mengurangi pecahan pada Siklus II Pertemuan I	85
Gambar 4.10 Grafik Frekuensi kemampuan menjumlah dan mengurangi pecahan pada Siklus II pertemuan II	88
Gambar 4.11 Grafik perkembangan kemampuan menjumlah dan Mengurangi pecahan dari siklus I ke siklus II	91
Gambar 4.12 Perbandingan hasil aktivitas siswa siklus I dan siklus II	92
Gambar 4.13 Perbandingan hasil kinerja guru siklus I dan siklus II	93
Gambar 4.14 Grafik perbandingan kemampuan menjumlah dan Mengurangi pecahan siswa prasiklus, siklus I dan siklus II	95
Gambar 4.15 Peningkatan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran Menjumlah dan mengurangi pecahan siswa	97
Gambar 4.16 Peningkatan kinerja guru dari siklus I ke siklus II	98
Gambar 4.17 Grafik peningkatan kemampuan menjumlah dan mengurangi Pecahan siswa	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai prasiklus kemampuan menjumlah dan mengurangi siswa kelas IV SD N Gemolong 3	102
Lampiran 2 Deskripsi hasil wawancara sebelum tindakan	104
Lampiran 3 RPP Siklus I.....	106
Lampiran 4 Materi pembelajaran kemampuan menjumlah dan mengurangi Pecahan	111
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan I.....	114
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	115
Lampiran 7 Kunci Jawaban Siswa Siklus I Pertemuan I	116
Lampiran 8 Kunci Jawaban Siswa Siklus I Pertemuan II.....	117
Lampiran 9 Kriteria Penilaian Lembar Kerja siswa siklus pertemuan I	118
Lampiran 10 RPP Siklus II	119
Lampiran 11 Lembar Kerja siswa siklus II Pertemuan I.....	125
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa siklus II Pertemuan II.....	126
Lampiran 13 Kunci Jawaban siswa Siklus II pertemuan I.....	127
Lampiran 14 Kunci Jawaban siswa siklus II Pertemuan II.....	128
Lampiran 15 Kriteria Penilaian	129
Lampiran 16 Pedoman wawancara sebelum tindakan wawancara dengan Guru kelas IV.....	130
Lampiran 17 Pedoman wawancara sesudah tindakan wawancara dengan gurukelas IV.....	132
Lampiran 18 Pedoman Penilaian Lembar observasi.....	134
Lampiran 19 Lembar Observasi Kemampuan Guru	138
Lampiran 20 Pedoman Observasi Aktifitas siswa	140
Lampiran 21 Nilai Kemampuan menjumlah dan mengurangi siswa kelas IV Siklus I.....	143
Lampiran 22 Nilai kemampuan menjumlah dan mengurangi siswa kelas IV Siklus II.....	145

Lampiran 23 Deskripsi hasil wawancara sesudah tindakan dengan guru kelas....	147
Lampiran 24 Deskripsi hasil wawancara sesudah tindakan dengan siswa	149
Lampiran 25 Hasil Observasi aktivitas siswa siklus I Pertemuan I	153
Lampiran 26 Hasil observasi aktivitas siswa siklus I Pertemuan II.....	155
Lampiran 27 Hasil Observasi aktivitas siswa siklus II Pertemuan I	157
Lampiran 28 Hasil Observasi aktivitas siswa siklus II Pertemuan II	159
Lampiran 29 Hasil Observasi kemampuan Guru siklus I	161
Lampiran 30 Hasil Observasi Kemampuan Guru Siklus II	163
Lampiran 31 Foto Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	164
Lampiran 32 Foto Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	165
Lampiran 33 Surat Ijin Riset	166
Lampiran 34 Surat Keterangan Penelitian	167

**PENGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN STAD UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJUMLAH DAN
MENGURANGI PECAHAN SISWA KELAS IV TEMA 3
SUB TEMA1 SD NEGERIGEMOLONG 3
SRAGEN TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh:

Dyah Ayu Susilowati, A510110042, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menjumlah dan mengurangi pecahan dengan menerapkan strategi pembelajaran STAD pada siswa kelas IV di SD Negeri Gemolong 3 Sragen Tahun ajaran 2014/2015. Subyek dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV SD Negeri Gemolong 3 yaitu 37 siswa terdiri dari 14 siswa putra dan 23 siswa putri.. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Validitas Data menggunakan triangulasi data dan triangulasi data. Teknik Analisis Data yang digunakan adalah reduksi, penyajian data, Verifikasi Data. Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan strategi pembelajaran STAD dapat meningkatkan kemampuan menjumlah dan mengurangi pecahan siswa kelas IV SD Negeri Gemolong 3 Tahun Ajaran 2014/2015.

Kata kunci: *strategi stad, menjumlah dan mengurangi pecahan*